

附件 2:

浙江大学优秀教学岗申请表

姓名	李方	工号	0098292
学院(系)	数学科学学院	手机	1360653884
出生年月	1963.08	职称	教授
最高学历	研究生	学位	博士
申请岗位	1. 课程类 <input checked="" type="checkbox"/> 优秀教学岗 A 岗 <input type="checkbox"/> 优秀教学岗 B 岗 <input type="checkbox"/> 优先优秀教学岗 A 岗, 再优秀教学岗 B 岗 2. 平台类(专业) <input type="checkbox"/> 优秀教学岗 A 岗 <input type="checkbox"/> 优秀教学岗 B 岗 <input type="checkbox"/> 优先优秀教学岗 A 岗(平台类), 再优秀教学岗 A 岗(课程类) 3. 平台类(实验教学中心) <input type="checkbox"/> 优秀教学岗 A 岗 <input type="checkbox"/> 优秀教学岗 B 岗 <input type="checkbox"/> 优先优秀教学岗 A 岗, 再优秀教学岗 B 岗		
近 5 年(2017-2021 年)是否无 师德失范行为、无教学事故、无 学术失范事件	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		
担任基础课程(组)负责人或核 心成员情况	代数与几何基层教学组织负责人		
担任国家级、省级一流专业(建 设点)负责人情况	专业名称: 专业中承担的职务: 级别: 国家级 <input type="checkbox"/> 省级 <input type="checkbox"/>		
担任国家级、省级实验教学中心 负责人情况	实验教学中心名称: 实验教学中心中承担的职务: 级别: 国家级 <input type="checkbox"/> 省级 <input type="checkbox"/>		
是否享受学校其他项目特殊津 贴支持	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 如是, 请填写津贴名称:		

一、申请人简述（500字以内）

在立德树人、教书育人、专业/实验教学中心建设等方面成效（含标志性成果）

人才培养：已培养博士生24人，已有成长为在国内很有影响的科研取得突出成果的年轻学者若干人。多年来关注对于数学有兴趣的**本科拔尖人才**的培养和帮助。在上好代数基础课的同时，先后特别关注、推荐几位优秀毕业生去国内外高水平教授深造。他们的优异表现获得了赞扬，为我们培养人才的水平树立了标杆。对有困难特别是精神上有病而使得学习遇到**困难的学生**，我一直认为不能放弃这些学生，更多地关心他们，一视同仁，而不让他们产生“另类”感觉，同样地关心和培养。我鼓励他们经常到我的讨论班来，和研究生一起讨论学习，一定程度上帮助他们树立自信起到了作用。

课程建设：多年来负责代数课程教学和建设，起到了自己的作用。包括各个层次课程的安排、教材的选择、教学队伍的协调，等等。特别在大纲内容的确立、教材建设上花时间，作了系列的工作，主要有：求是班和理科大类的《高等代数》（上、下）、《线性代数》、新课程《高代与解几》教材、新课程“代数学”（I, II, III）的教学内容的确立。研究生课程“丛代数及其相关课题”教材的建设出版。同时还积极给本科生开选修课，在前沿领域引导优秀的本科生。博士生《现代数学概论》的建设：本课程从无到有、最后成为数学学院的博士生必修课，本人始终是组织建设者和参与者。先后获得学校和学院的支持立项。达到了拓宽、加深博士生的数学基础的目的。**对于课程的改革，着眼于：**启发学生独立思考问题，培养学生良好的学术能力，即抽象理解能力、发现问题和解决问题的能力。

协助教学的数学科普：在做好教学与科研的同时，参与数学普及和宣传的部分工作。担任《数学与人文》丛书责任编委多年。在负责编纂各卷的同时，自己挤时间也写些这方面的文章。通过作报告等，多次给学生介绍自己和丛书中的文章，帮助学生提高对数学的认识和兴趣。

基层教学组织责任教授的工作：2014年开始，作为浙江大学数学系基层教学组织代数教研组（现为代数与几何组）责任教授，不定期组织教学研讨和交流，邀请校外教学专家来我校讲学交流、给学生做专业或普及报告，增加了老师们的教学交流和互助、给年轻教师的教学提供了帮助。

数学研究所所长的工作：组织定期的学术交流、作为主持人申请获得国家天元基金的支持，这个工作的意义在于，促进本所各个方向老师的学术交融。

近年三项代表性工作：

1. 带领几位博士生，在 **cluster theory** 领域取得获得国际关注的成果，建立了自己的研究方法，解决了系列的该领域 20 年前诞生时遗留至今的重要难题。
2. 在 *Math. Annalen*, *Compositio Math* 和 [Journal of Algebraic Combinatorics](#) 等重要国际刊物发表成果。最重要的一个成果尚在同行审阅待发。
3. 作为“十四五”时期国家重点出版物出版专项规划项目和 2021 年度国家科学技术学术著作出版基金优先资助项目，作为第一作者的《丛代数理论导引》将于 2022 年 8 月在科学出版社出版，这是本领域第一本中文教材和专著。

二、近三学年第一课堂教学情况

（2019-2020、2020-2021、2021-2022 学年，请列出完整的授课清单，可增行）

本研年均教学时数：256				本研年均基础课程教学时数：160				
本科优秀率：66.7%				本科优良率：100%				
学年	学期	课程代码	课程名称	讲授学时	本科/研究生	是否为基础课程	学生人数	课堂教学评价

2019-2020	秋冬	06120120	抽象代数	64	本科 (求数)	是	21	优秀
2019-2020	春夏	82190020	群与代数表示引论	48	本科	否	31	优秀
2019-2020	春夏	06191430	现代数学进展	48	本科	否	15	优秀
2020-2021	秋冬	821Q0003	代数学 I	96	本科	是	44	优秀
2020-2021	春夏	821Q0006	代数学 II	96	本科	是	39	良好
2021-2022	秋冬	821Q0007	代数学 III	64	本科	是	38	良好
2021-2022	春夏	06195270	交换代数	48	本科	否	10	
2019-2020	春夏	0611254	表示论方法及其应用	48	研究生	否	10	
2019-2020	秋冬	0611258	代数和模范畴(续)	48	研究生	否	10	
2019-2020	秋冬	3523016	丛代数及其相关课题	48	研究生	否	12	年度优秀
2020-2021	春夏	0611256	非交换代数	48	研究生	否	8	
2020-2021	秋冬	0611254	表示论方法及其应用	48	研究生	否	7	
2020-2021	春	0611286	现代数学概论	9	研究生	是	35	年度优秀
2021-2022	秋冬	3523016	丛代数及其相关课题	48	研究生	否	10	年度优秀
2021-2022	夏	0611286	现代数学概论	9	研究生	是	30	
2021-2022	春夏	3523016	丛代数及其相关课题	48	研究生	否	10	

三、教学成果

1. 教育教学荣誉情况(近 5 年(2017-2021 年)教学成果奖或一流课程等教育教学荣誉情况,附相关证明材料复印件)

奖项名称	等级	颁奖单位	获奖年份	本人排名
浙江省级线下一流课程《高等代数 I/II》	省级	浙江省教育厅	2021	1

2. 编写出版教材情况(近 5 年(2017-2021 年),附相关主要证明材料复印件)

教材名称	出版社	教材等级	本人排名
《线性代数》	高教出版社	浙江省普通高校“十三五”新形态教材	2

3. 教学研究与改革项目情况（2019-2021 年，附相关证明材料复印件）

项目类型	项目名称	立项年份	本人排名
1. “十四五”国家重点出版物专项规划项目 2. 2021 年浙大双一流经费（校级研究生教材建设项目）	丛代数理论导引	2021	1
浙江大学研究生素养与能力培养型课程公共素质类课程项目	现代数学概论	2018	1
数学科学学院教改重点项目	代数与几何的融合——高等代数课程的改革	2020	1

四、申请人承诺（本表所填信息属实，同意聘任至申报岗位，并按要求参加中期考核及聘期考核）

本表所填信息属实，同意聘任至申报岗位，并按要求参加中期考核及聘期考核。根据岗位要求，完成本科教学和研究生培养。就本科教学，做好代数学（I, II, III）和高代与解几的教学和课程建设，争取完成一部有特色的教材。就研究生培养，争取继续带出优秀的博士生。继续国家级科研项目，争取继续取得有影响的成果。

申请人签名：

年月日

五、学院（系）审核推荐意见（所填信息是否属实，是否同意推荐）

分管领导签名（盖章）：

年月日

六、学校意见

主管部门意见：

年月日